

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

SPOLEČNÁ CESTA



1. Identifikační údaje

<u>škola:</u>	Základní škola a Mateřská škola, Jičíněves
adresa školy:	Základní škola a Mateřská škola, Jičíněves Jičíněves 44, 507 31
IČO školy:	709932203
RED-IZO:	600092216
ředitel školy:	Mgr. Darina Šindlářová
kontakty:	Tel.: 730 806 711 <u>info@zsmsjicineves.cz</u> <u>www.zsmsjicineves.cz</u>
<u>zřizovatel:</u>	obec Jičíněves
adresa:	Jičíněves 82, 507 31
kontakty:	Tel.: 493 557 138 <u>obec@jicineves.cz</u>
platnost dokumentu od:	1. 9. 2013
úpravy ŠVP provedeny k:	28. 8. 2014, 31. 8. 2016, 31. 8. 2017

podpis ředitele:

razítko školy:

OBSAH

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

- 2.1. úplnost a velikost školy
- 2.2. spolupráce školy se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery
- 2.3. charakteristika pedagogického sboru
- 2.4. dlouhodobé projekty

3. Charakteristika ŠVP

- 3.1. zaměření školy
- 3.2. výchovné a vzdělávací strategie
- 3.3. zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.4. zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- 3.5. začlenění průřezových témat

4. Učební plán

- 4.1. tabulace učebního plánu
- 4.2. poznámky k učebnímu plánu

5. Učební osnovy

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 6.1. pravidla pro hodnocení žáků
- 6.2. sebehodnocení
- 6.3. stupně hodnocení chování + kritéria
- 6.4. stupně hodnocení prospěchu + kritéria

2. Charakteristika školy

2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola, Jičíněves sdružuje základní školu, školní družinu, mateřskou školu a školní jídelnu – výdejnu.

Škola leží v okrajové části obce Jičíněves, pod níž spadá dalších pět vesnic (Labouň, Žitětín, Bartoušov, Dolany a Keteň). Škola (základní i mateřská) nabízí své služby nejen dětem z Jičíněvsi, ale také z mnoha dalších blízkých i vzdálenějších obcí. Dostupnost školy je zajištěna veřejnou autobusovou a vlakovou dopravou na trase Kopidlno – Jičín a naopak.

Základní škola vzdělává žáky 1. - 9. ročníku a je tedy školou plně organizovanou (zároveň ale stále částečně v režimu málotřídním). Mateřská škola poskytuje péči dětem ve dvou třídách. Školní družina pracuje dle potřeby aktuálního školního roku v jednom či dvou odděleních.

2.2. SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Škola je přístupná zákonným zástupcům kdykoli po vzájemné dohodě. Možná je účast ve vyučování, zákonní zástupci jsou podle zájmu zapojováni do školních a mimoškolních činností. Třikrát ročně je organizována schůzka rodičů. Potřebné informace jsou rodičům sdělovány písemně (informační lístek, notýsek, či žákovská knížka), při osobních setkáních, prostřednictvím E-mailu, telefonicky, nebo prostřednictvím webových stránek školy. Pedagogičtí pracovníci jsou otevření konstruktivní diskusi, zákonní zástupci se mohou vyjadřovat k činnosti školy přímo v kontaktu s vyučujícími i prostřednictvím školské rady.

Škola vyvíjí aktivity pro podporu společenského života v obci (projekty, doplňková činnost), žáci se účastní akcí organizovaných obcí, nebo červeným křížem, přispívají svými vystoupeními.

2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Výchovně vzdělávací práci školy zabezpečuje tým zkušených pedagogických pracovníků. V rámci sestavování rozvrhů hodin a přidělování vyučovacích předmětů plně využíváme odbornosti a předností vyučujících. Na základě doporučení ŠPZ ve škole působí také asistenti pedagoga.

Všichni pedagogové jsou otevřeni spolupráci, vzdělávají se dle možností samostudiem i v rámci DVPP.

Cílem školy je vytvořit trvalý, plně kvalifikovaný kolektiv pedagogů. Kolektiv, který bude spolupracovat, naplňovat stanovené cíle a kreativně se podílet na rozvoji školy. Se základní školou úzce spolupracují i učitelky MŠ, vychovatelky ŠD.

Ředitelka školy jako statutární orgán jedná ve všech záležitostech jménem školy.

2.4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Škola je již řadu let zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Dle aktuálních potřeb také do projektu Obědy pro děti. Dlouhodobě se také zapojujeme do programu společnosti Wega recycling s.r.o, Vršce zaměřeného na sběrové aktivity a třídění odpadu. S tématem ekologie a příroda souvisí také další projekty, kterých se škola účastní. Jedná se např. o akci 72 hodin, Uklid'me Česko apod.

Mnohé další projekty vymýšlíme a realizujeme sami. Vybíráme témata, která mají v dané době dle našeho posouzení přednost. Vycházíme z aktuálních možností a reagujeme na zájmy dětí.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

3.1.1. NÁŠ CÍL?

Otevřít dětem dveře do života dokořán.

Před samotnou tvorbou ŠVP jsme se zamýšleli nad některými klíčovými otázkami. Co je hlavním úkolem školy? Čeho chceme u „našich“ dětí dosahovat? Co chceme „našim“ dětem předat? Čím chceme obohatit život „našich“ dětí?

Odpověď zní:

Chceme dětem otevřít dveře do života co nejvíce dokořán. Chceme, aby „naše“ děti život prožívaly, ne se o něm jen učily v lavicích. Chceme, aby do života vstupovaly s důvěrou v sebe sama, ale s respektem k člověku a jeho práci.

Nejsme nakloněni upřednostňování určitého oboru vzdělávání. Snažíme se nabídnout žákům pestrou škálu aktivit tak, aby sami v sobě do budoucna našli své vlastní zaměření.

Snažíme se o vyváženost činností. Respektujeme individualitu žáků i jejich osobní maxima. Zaměřujeme se na podněcování aktivity žáků, účasti na vlastním vzdělávání. Snažíme se vést žáky k pochopení potřeby vlastního hodnocení, hodnocení svých pokroků. Vedeme žáky ke spolupráci, toleranci a respektu vůči druhým. Samo prostředí malé školy je v tomto směru velmi podněcující. Naším cílem je budovat základy klíčových kompetencí, na kterých budou žáci moci dále stavět. Velký důraz při své práci klademe na pohyb, sport a pobyt venku.

3.1.2. SWOT ANALÝZA

Před zahájením práce na školním vzdělávacím programu jsme vypracovali analýzu SWOT. Naším cílem bylo pojmenovat silné stránky, na kterých můžeme stavět, identifikovat hrozby, kterým je třeba se vyvarovat, uvědomit si slabé stránky a naplánovat jejich zlepšování a hledat příležitosti, kterých lze využít ke spolupráci s okolím a k prezentování naší práce.

SWOT analýza vychází z anglických slov:

S	-	Strength	síla
W	-	Weakness	slabost
O	-	Oportunity	příležitost
T	-	Threat	hrozba

Výsledky SWOT analýzy

S – „Silné stránky“	W – „Slabé stránky“
• propojenost a spolupráce ZŠ, MŠ, ŠD • každodenní komunikace a spolupráce všech pracovníků školy • individuální přístup k dětem v malém kolektivu • vztah k vesnici, tradici • kreativita zaměstnanců a jejich chuť k práci • ochota pracovníků vzdělávat se	• příliš úkolů a povinností pro malý kolektiv zaměstnanců • náročná zastupitelnost pedagogů při jejich nepřítomnosti – omezuje možnosti DVPP (účast na seminářích) • mezery ve vzdělání pedagogů v nových oblastech (prevence, moderní technologie) • dostupnost kulturních a sportovních zařízení
O – „Příležitosti“	T – „Hrozby“
• výborná spolupráce se zřizovatelem • častá komunikace s rodiči • lokalita – vesnice • účast na veřejném životě obce	• realizace mnoha plánů je finančně náročná • všeobecně nedostatek prostor ve škole • zaměstnanost rodičů snižuje jejich možnosti spolupráce se školou

3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Naše výchovně vzdělávací strategie vychází z daných cílů. Chceme u žáků vzbuzovat vnitřní motivaci k učení, vést je k pochopení toho, že se v první řadě učí pro sebe. Vedeme žáky k vnímání vlastních pokroků, k sebehodnocení. Důležitá je pro nás práce s chybou. Chybu nechápeme jako zásadní problém, ale jako cestu. Cestu k pochopení. Snažíme se žákům dopřát pozitivní prožitek individuálním přístupem tak, aby každý žák mohl zažít úspěch. Využíváme názorné metody, zážitkovou výuku, vzorové situace ze života. Zaměřujeme se na podstatu, pochopení širších souvislostí, omezujeme mechanické učení. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, hledání způsobů řešení, spolupráci, vzájemné pomoci, toleranci a respektu. Využíváme práci samostatnou, skupinovou, spolupráci mezi ročníky. Máme stanovená jasná pravidla, hranice a řád. Žáci se seznamují se svými právy a povinnostmi. Ve výuce i mimo ni směřují naše strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Při naší práci se snažíme mít v rámci možností na zřeteli následující výsledek výzkumu mozku: Člověk si zapamatuje:

- 10% toho, co slyší
- 15% toho, co vidí
- 20% toho, co současně vidí i slyší
- 40% toho, o čem diskutuje
- 80% toho, co přímo zažije nebo dělá
- 90% toho, co se pokouší naučit ostatní.

3.3. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Naším cílem je začlenit dítě se speciálními vzdělávacími potřebami do přirozeného prostředí školy, hledat způsoby učení, které vyhovují individualitě jednotlivce.

Jako důležité podmínky dosažení stanoveného cíle chápeme:

- spolupráci rodiny a školy
- možnost konzultace s odborníky
- odbornou přípravu pedagoga
- otevřenou komunikaci s třídním kolektivem

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Pokud to situace vyžaduje, je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Škola s poradenskými pracovišti spolupracuje, poskytuje zprávy potřebné pro stanovení vhodných podpůrných opatření. Jedním z nich může být individuální vzdělávací plán (IVP). Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Toto se umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Úprava vzdělávacích obsahů znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vyučovacích předmětů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo lze celý vyučovací předmět nahradit jiným předmětem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být na doporučení ŠPZ zařazena speciálně pedagogická intervence. Tím se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče, které jsou zaměřeny na oblast logopedických

obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Tento předmět zabezpečuje speciální pedagog. Škola v současné době nemá v řadách zaměstnanců speciálního pedagoga, ale je připravena vyvinout veškerou snahu pro jeho zajištění v případě potřeby.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být na doporučení ŠPZ zařazena také pedagogická intervence. Tím se rozumí další vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku, formou doučování.

ŠPZ může v rámci podpůrných opatření doporučit také asistenta pedagoga. Škola je připravena v případě potřeby zřídit pozici asistenta pedagoga.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Pedagogové proto přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření a jsou připraveni využívat pomocné materiály a učební pomůcky dostupné na trhu, ale také tvořit vlastní, na míru „šité“ konkrétnímu žákovi.

Technické parametry školy v současné době neumožňují bezbariérový přístup do tříd, ale v případě potřeby škola zabezpečí podmínky potřebné k inkluzi žáka se zdravotním znevýhodněním jak po stránce technické, tak odborné. Škola hledá způsoby kompenzace, kompenzační metody.

Žáci i rodiče mají možnost využít konzultační hodiny pedagoga, které se stanovují po předchozí dohodě na základě potřeb žáka a možností učitele. Žáci mají možnost realizovat přípravu na vyučování ve školní družině. Škola se snaží vést dialog se zákonnými zástupci, poskytnout radu a pomoc.

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

1. Pedagog registruje u žáka vzdělávací obtíže
2. O situaci informuje třídní učitelku, ředitelku, ostatní pedagogy, výchovného poradce, a pokud se jedná o výchovné problémy, také metodika prevence
3. Porada v rámci školního poradenského pracoviště – společně posoudí situaci – srovnání školního úspěchu v rámci všech předmětů

4. Pokud se jedná o potíže pouze v určitých oblastech vzdělávání – určitý vyučovací předmět – a pokud se na tomto postupu shodnou účastníci porady v rámci školního poradenského pracoviště, vypracuje pedagog, který předmět vyučuje PLPP
5. Pokud se jedná o celistvější potíže, a pokud se na tomto postupu shodnou účastníci porady v rámci školního poradenského pracoviště, vypracuje PLPP třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími.
6. Pokud byl vypracován, probíhá zhodnocení funkčnosti PLPP po třech měsících při setkání pedagogů v rámci školního poradenského pracoviště. Pokud nebyl vypracován PLPP, probíhá zhodnocení funkčnosti PO 1. stupně taktéž po třech měsících při setkání pedagogů v rámci školního poradenského pracoviště.
7. Pokud podpůrná opatření 1. stupně nepřinášejí požadované výsledky, doporučí třídní učitelka zákonným zástupcům odbornou pomoc – PPP, SPC.

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

1. IVP je zpracováván na doporučení ŠPZ
2. IVP zpracovává třídní učitelka ve spolupráci s dalšími zainteresovanými osobami, kterými mohou být: další vyučující žáka, asistent pedagoga, výchovný poradce, metodik prevence, ředitelka, zákonní zástupci žáka, pracovník ŠPZ
3. IVP je zpracováván na období jednoho školního roku
4. Jeho účinnost je hodnocena jednou za tři měsíce na poradě v rámci ŠPP (školní poradenské pracoviště)
5. IVP je otevřený dokument, který je upravován dle potřeb žáka i v průběhu školního roku

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zjišťování a hodnocení úrovně žakových vědomostí a dovedností volíme takové způsoby, které odpovídají schopnostem žáka. Vybíráme písemný, či ústní projev podle toho, kde má žák předpoklad podávat lepší výkon, abychom eliminovali negativní vliv žakoví poruchy. Při klasifikaci využíváme klasické známky i slovní hodnocení ve shodě s názory a požadavky zákonných zástupců, které považujeme za důležité partnery při poskytování výchovně vzdělávacích služeb.

3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola je připravena vytvořit podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Reagujeme na vzdělávací potřeby našich žáků, využíváme jejich předností, podporujeme rozvoj a uplatnění nadání žáků. Za důležitou podmínku úspěšné práce považujeme komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Věnujeme pozornost všem svým žákům tak, abychom byli schopni rozpoznat a identifikovat nadaného a mimořádně nadaného žáka. K tomuto dlouhodobému procesu slouží v první řadě metoda pozorování, metoda rozhovoru s žákem i jeho zákonným zástupcem, rozbor žakových prací a portfolio žáka.

Způsoby práce s nadanými žáky:

- Obohacení a rozšíření činností ve výuce
- Poskytujeme určitou volnost ve výběru jak využít čas (rychlejší tempo práce)
- Vzhledem k málotřídní organizaci školy se nabízí také možnost občasné práce nadaného žáka ve skupině vyššího ročníku
- Nadanému žákovi je poskytován prostor pro seberealizaci v oblastech svého nadání (účast při soutěžích, sólová vystoupení...)
- Pokud žák projevuje mimořádné nadání a jeho dovednosti, vědomosti a poznatky tomu nasvědčují, může být na žádost zákonného zástupce a po vykonání rozdílové zkoušky přerazen do vyššího ročníku

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

1. Pedagog registruje u žáka mimořádné nadání
2. O situaci informuje třídní učitelku, ředitelku, ostatní pedagogy, výchovného poradce, případně metodika prevence

3. Porada v rámci školního poradenského pracoviště – společně posoudí situaci
4. Pedagog, který vyučuje předmět, ve kterém žák vykazuje mimořádné nadání, a pokud se na tomto postupu shodnou účastníci porady v rámci školního poradenského pracoviště, vypracuje PLPP
5. Pokud byl vypracován, probíhá zhodnocení funkčnosti PLPP po třech měsících při setkání pedagogů v rámci školního poradenského pracoviště. Pokud nebyl vypracován PLPP, probíhá zhodnocení funkčnosti PO 1. stupně taktéž po třech měsících při setkání pedagogů v rámci školního poradenského pracoviště.
6. Pokud se podpůrná opatření 1. stupně ukáží jako nedostačující a potenciál žáka není ani takto dostatečně využit a rozvíjen, doporučí třídní učitelka zákonným zástupcům odbornou pomoc – PPP, SPC.

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

1. IVP je zpracováván na doporučení ŠPZ
2. IVP zpracovává třídní učitelka ve spolupráci s dalšími zainteresovanými osobami, kterými mohou být: další vyučující žáka, asistent pedagoga, výchovný poradce, metodik prevence, ředitelka, zákonní zástupci žáka, pracovník ŠPZ
3. IVP je zpracováván na období jednoho školního roku
4. Jeho účinnost je hodnocena jednou za tři měsíce na poradě v rámci ŠPP (školní poradenské pracoviště)
5. IVP je otevřený dokument, který je upravován dle potřeb žáka i v průběhu školního roku

3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata chápeme jako nedílnou součást výchovně vzdělávací práce školy.

Jejich funkci spatřujeme v podpoře rozvoje osobnosti žáka, ve formování jeho postojů a hodnot. Jsme si vědomi významného podílu naplňování těchto témat při utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Průřezová témata nejsou jen cíleně zařazována do vyučovacích předmětů a projektů v rámci všech ročníků, ale jsou prostou součástí života ve škole. Každý kontakt vyučujících s dětmi, každé diskusní chvíle (o přestávkách, po vyučování, v rámci mimoškolních aktivit) jsou zcela přirozeně protkнуты nenásilným působením na osobnostní rozvoj dětí. Samotný vzor chování vyučujících k dětem i dospělým, jejich způsoby řešení situací pomáhá utvářet postoje a názory dětí. Proto se předně snažíme být dětem dobrým vzorem.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

3.5.1. **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – téma je naplňováno ve všech vyučovacích předmětech v rámci všech ročníků. V rámci práce ve všech předmětech se žáci učí pozornosti, soustředění, cvičí dovednost zapamatování, řeší problémy. V největší míře se téma objevuje v předmětech Matematika – řešení úloh, pozorování a rozlišování geometrických útvarů a těles, kimovy hry...; Český jazyk – recitace, práce s textem – pozorné čtení, hledání informací, komunikativní činnosti (diskuze nad určitým tématem)...; Anglický jazyk – výuka slovní zásobě – kimovy hry a další paměťové hry; předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět – hledání informací, pozorné čtení...

Sebepoznání a sebepojetí – v rámci všech předmětů vedeme děti k sebehodnocení, uvědomování si svých možností a schopností, svého potenciálu – žáci hodnotí úspěšnost své práce, vedeme žáky ke kritickému myšlení (uvědomování si, hodnocení a označování

problémových úloh). V rámci možností realizujeme diskusní chvílky, kdy se ohlížíme za nedávnými událostmi, hodnotíme situace, hledáme vhodná řešení. Hovoříme o svých pocitech (radosti, starosti) a o reakcích na ně.

Seberegulace a sebeorganizace – téma se opět prolíná všemi předměty. Žáky vedeme k účasti na plánování výuky, rozvržení pracovních činností v daném čase. Prostředí málotřídní školy samo o sobě vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání při práci více ročníků.

Psychohygiena – téma se v největší míře objevuje v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, člověk a zdraví. Téma se ale prolíná každodenním životem školy, v rámci rozvržení činností vyučovacích i v rámci odpoledních volnočasových aktivit děti vedeme vlastním příkladem k dovednosti organizace času s ohledem na psychohygienu.

Kreativita – tématu je opět dáván prostor ve všech předmětech v průběhu všech ročníků, v nejvyšší míře v předmětech výchovných (Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Hudební výchova – originalita v řešení zadaných témat, vnímání uměleckých děl), téma je dále naplňováno v projektech – žáci se podílí na plánování, navrhuji způsoby realizace, promýšlejí výsledný produkt projektu – jeho zpracování, podobu.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – tematický okruh je opět zařazován do diskusních chvil (poznávání nových žáků na začátku školního roku, bližší seznamování se spolužáky); téma je zařazováno do předmětu Český jazyk a Anglický jazyk – diskuze nad obrazovým materiálem, textem (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí), v rámci tohoto tématu jsou operativně využívány životní situace, o kterých se diskutuje.

Mezilidské vztahy – hlavním principem tohoto tématu je vzorové chování vyučujících a ostatních zaměstnanců školy, jejich způsoby řešení situací, které děti přejímají. Je náplní všech vyučovacích předmětů v rámci všech ročníků – přirozené vedení žáků (péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída.

Komunikace – téma komunikace je v největší míře zařazeno do vyučovacího předmětu Český jazyk, prolíná se zároveň všemi ostatními předměty ve všech ročnících vždy, když

dochází ke komunikačním činnostem (prezentace prací výtvarných, přírodovědných, produktů vzniklých při projektech – taktéž veřejné prezentace, vyprávění).

Učitel je prvotním vzorem ve vyjadřování, kultivaci projevu. Usměřuje, nenásilně radí, názorně předvádí. Využívány jsou prvky dramatizace. V rámci tématu je brán na zřetel nejen vlastní projev, ale také dovednost naslouchat, pozorovat, vést dialog, vnímat chování své i druhých – řeč skutků, zvládnutí různých situací (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, komunikační obrana proti agresi a manipulaci, pravda, lež a předstírání).

Kooperace a kompetice – téma se opět prolíná všemi vyučovacími předměty v rámci všech ročníků. Skupinová práce, projekty, společné plánování činností – vyučující je v roli koordinátora, vede žáky k dovednosti seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky. S tématem úzce souvisí téma komunikace, řešení konfliktů, schopnost přijmout roli, podřídit se, ale také vést skupinu, vyrovnat se s konkurencí. Do výuky jsou zařazovány skupinové práce, soutěže.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – téma se prolíná každodenním životem ve škole. Ve výraznější míře pak při projektech, kdy žáci samostatně tvoří vlastní produkty. Žáci se učí spolupracovat, plánovat, rozdělovat a přijímat úkoly, role, hledat způsoby řešení problémů.

Hodnoty, postoje, praktická etika – témata jsou naplňována v rámci diskusních chvil. Dále je téma zahrnuto do předmětu Český jazyk a literatura – diskuze nad čtenými texty, v Prvouce, výchově ke zdraví, výchově k občanství

3.5.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola – tematický okruh je naplňován v rámci každodenního života školy – participace žáků na plánování práce školy, na organizování mimoškolních akcí ve spolupráci s obecním úřadem a dalšími organizacemi (např. Červený kříž).

Občan, občanská společnost a stát – téma je dotčeno v předmětu Vlastivěda (4. ročník) – práva a povinnosti občana, odpovědnost člověka za své činy, listina základních lidských práv a svobod... - diskuze na základě obrazového a textového materiálu.

Formy participace občanů v politickém životě – tematický okruh je naplňován v rámci předmětu Vlastivěda (4., 5. ročník) – vytváření přehledu volebního systému (obec, kraj, parlament). Téma je zároveň diskutováno v době aktuálně probíhajících voleb.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – tematický okruh je zařazen do předmětu Vlastivěda (4., 5. ročník) – rozbor modelových situací – práce s textem (demokracie, diktatura, anarchie); (principy demokracie – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); (význam Ústavy jako základního zákona země); (demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti).

3.5.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Tematické okruhy jsou dotčeny především v předmětech Vlastivěda, Zeměpis – žáci se při práci s mapou, atlasem a prostřednictvím vzdělávacího programu Evropská Unie seznamují s danou problematikou. Při diskusích využíváme zkušeností dětí z dovolených v zahraničí.

Téma je zastoupeno také v předmětu Anglický jazyk (reálie Velké Británie, USA).

3.5.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Všechny tematické okruhy jsou dotčeny ve všech ročnících v předmětu Český jazyk a Anglický jazyk – diskuze nad obrazovým materiálem, textem. V rámci tohoto tématu jsou operativně využívány životní situace (zkušenosti dětí z dovolených, setkávání se s cizinci).

V rámci vyučovacího předmětu Anglický jazyk vedeme diskuzi na téma významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

3.5.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy – téma je naplňováno v rámci vyučovacích předmětů Prvouka, Přírodověda, Přírodopis – přírodovědné vycházky, tvorba herbáře, beseda s členem mysliveckého spolku...

Základní podmínky života – tematický okruh se prolíná výukou předmětů náležejících do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Je realizováno formou diskuze s podporou obrazových materiálů a textů, besedy s odborníky, tvorba referátů, posterů.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – téma je realizováno v rámci projektu WEGA Recycling – sběr druhotných surovin, Den Země, Tonda obal na cestách. Téma je zařazeno do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, texty k zamyšlení o tématu jsou zařazeny do práce v Českém jazyce, tématu je věnován prostor ve Výtvarné výchově – tematická kolorovaná kresba, v Pracovních činnostech – práce s recyklovatelným materiálem.

Vztah člověka k prostředí – tematický okruh se prolíná v několika projektech – Místo, kde žiju, WEGA Recycling, Scholaris hortum. Téma životního prostředí se objevuje v textech určených k diskuzi v rámci Českého jazyka, Prvouky, Přírodovědy, Přírodopisu, Výchově ke zdraví.

3.5.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – téma je naplňováno v největší míře v předmětech Výchova k občanství, Český jazyk a Informatika při práci s textem, reklamou – rozbor s rozhovorem, diskuzí (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnocení zpracování, výběru slov a záběrů – reklama; hledání rozdílu mezi

informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – obdobně jako téma předchozí, je i toto téma realizováno v rámci předmětů Výchova k občanství, Český jazyk a Informatika při práci s textem, reklamou – internet, leták, časopis, noviny... Jsou zde řešeny problémy medializované krásy. Žáci rozlišují různé typy sdělení, jejich funkce; diskutují o moci médií.

fungování a vliv médií ve společnosti – v rámci Českého jazyka žáci diskutují o roli filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti – vliv na chování jedince i společnosti.

Tematické okruhy produktivních činností:

tvorba mediálního sdělení – téma je zařazováno prioritně do předmětu Český jazyk a literatura – žáci vytváří příspěvky do regionálního tisku, píší články, tvoří pozvánky a plakáty na školní akce; tvoří pozvánky pro vlastní potřebu (oslava narozenin); jsou vedeni k výběru vhodných výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.

Dále se téma prolíná do předmětu Informatika – elektronická podoba, grafická úprava..., Výtvarná výchova a Pracovní činnosti – ilustrace, obrazové doplnění...

práce v realizačním týmu – tento tematický okruh úzce souvisí s předchozím tématem (tvorba mediálního sdělení). Žáci vytváří realizační tým, stanovují si cíle, plánují, rozdělují si úkoly a role, spolupracují ve skupině napříč všemi ročníky.

4. Učební plán

4.1. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

vzdělávací oblast	vzdělávací obor	předmět	1	2	3	4	5	celkem hodin	z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura 33	Český jazyk	7 + 2	7 + 2	7 + 1	6 + 2	6 + 2	42	9
	Cizí jazyk 9	Anglický jazyk	-	0 + 1	3	3	3	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika 20	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	24	5
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět 12	Prvouka	2	2	2	-	-	6	12
		Přírodověda	-	-	-	1	1	2	
		Vlastivěda	-	-	-	1 + 1	2	4	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie 1	Informatika	-	-	-	1	1	2	0
Umění a kultura	Výtvarná a hudební výchova 12	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	12
		Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce 5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova 10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
celkem hodin			21	22	23	26	26	118	16
z toho disponibilních			3	4	2	4	3		16

UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

vzdělávací oblast	vzdělávací obor		předmět	6	7	8	9	celkem hodin		z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura 15		Český jazyk	4	4	4	3 + 1	16		1
	Cizí jazyk 12		Anglický jazyk	3	3	3	3	12		0
	Další cizí jazyk 6		Německý/ Ruský jazyk	-	2	2	2	6		0
Matematika a její aplikace	Matematika 15		Matematika	4	4	4	3 + 1	16		1
Člověk a společnost	Dějepis, Výchova k občanství 10		Dějepis	2	2	1 + 1	1 + 1	8	12	2
			Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis 20		Fyzika	1	1	1	1	4	20	0
			Chemie	-	-	2	2	4		
			Přírodopis	2	2	2	2	8		
			Zeměpis	1	1	1	1	4		
Informatika	Informatika 4		Informatika	1	1	1	1	4		0
Umění a kultura	Výtvarná a hudební výchova 9		Výtvarná výchova	2	1 + 1	1 + 1	1 + 1	6	12	3
			Hudební výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce 3		Pracovní činnosti	1	1	+ 1	1	4		1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova 10		Tělesná výchova	2	2	2	2	8	12	2
			Výchova ke zdraví	+ 1	+ 1	1	1	4		
Volitelné předměty		Seminář českého jazyka		+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	8		8
		Seminář matematiky								
		Dramatická výchova								
celkem hodin				28	30	32	32	122		18
z toho disponibilních				3	4	5	6			18

4.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Český jazyk a literatura – do předmětu jsou zapracována průřezová témata. Časová dotace je proto posílena z disponibilní časové dotace. Předmět je členěn na jazykovou výchovu, literární výchovu, komunikační a slohovou výchovu. Na 2.stupni posiluje tento předmět také volitelný předmět Seminář českého jazyka.

Matematika – časová dotace je posílena o 1 hodinu ve 2. – 5. ročníku, na 2.stupni posiluje tento předmět také volitelný předmět Seminář matematiky.

Cizí jazyk – tento vzdělávací obor zahrnuje předmět Anglický jazyk.

Další cizí jazyk – tento obor nabízí výuku Německého, nebo Ruského jazyka

Člověk a jeho svět – v rámci této oblasti jsou v druhém období zahrnuty předměty Vlastivěda a Přírodověda. Předmět Vlastivěda v sobě zahrnuje část zeměpisnou a část dějepisnou. Časová dotace je rozložena tak, aby reagovala na potřeby výuky.

Pracovní činnosti – na 2.stupni v 6. a 7. roč. se v předmětu prolínají oblasti: pěstitelské práce a chovatelství, práce s technickými materiály, design a konstruování a příprava pokrmů, v 8. a 9. roč. je navíc zařazena oblast Svět práce, které je věnováno nejvíce prostoru.

Tělesná výchova – v rámci tohoto předmětu probíhá výuka plavání formou kurzu v rozsahu 40 hodin během pěti let 1. stupně ZŠ.

Učební plán reaguje na individuální potřeby žáků.

5. Učební osnovy

V samostatných dokumentech.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnocení je nedílnou součástí života ve škole. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

Žáci jsou hodnoceni průběžně, během výuky slovně, vyučující hodnotí způsoby žákovy práce, radí, vysvětluje, pomáhá žákovi pochopit důvody chyb, chválí nejen za kvalitní výsledky, ale také za snahu, zlepšení. Vyučující při hodnocení bere na zřetel individualitu žáků, snaží se podněcovat rozvoj potenciálu každého žáka. Do žákovské knížky hodnotíme klasifikačním stupněm. Žákovi je zároveň poskytnuto slovní hodnocení.

Za vzornou práci, aktivitu a pečlivost jsou žáci oceněni pochvalou, za neplnění svých povinností a kázeňské přestupky jsou naopak žáci obdařeni poznámkou do žákovské knížky.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Po domluvě se zákonným zástupcem je v opodstatněných případech možné hodnotit slovně nebo kombinací obou způsobů.

6.2. SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. V žákovské knížce je prostor určený k vlastnímu hodnocení po každém čtvrtletí.
- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Učitelé se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- Učitelé vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
- zodpovědnost v plnění povinností
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - chování
 - vztahy v třídním kolektivu.

6.3. STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ + KRITÉRIA

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotíme na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

KRITÉRIA

Stupeň 1 (velmi dobré):

žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.4. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU + KRITÉRIA

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí na:

- a. předměty s převahou teoretického zaměření,
- b. předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. (Čj, Aj, M, Prv, Př, Vl, Inf)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

KRITÉRIA

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev

je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují

nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

KRITERIA

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a

dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

DALŠÍ ZPŮSOBY HODNOCENÍ:

mínus

Klasifikace známkou může být doplněna o mínus (např. 2-).

Tato hodnota známky vyjadřuje výkon pohybující se na hranici mezi dvěma stupni klasifikace. Při stanovení výsledného stupně klasifikace na vysvědčení se při výpočtu průměrné známky použije mínus jako hodnota 0,5 (např. 2- bude započítáno jako 2,5).

razítka

Razítka jsou využívána při hodnocení učitelkou do sešitů a pracovních sešitů. Razítka jsou využívána převážně v 1. a 2. ročníku. Do žákovských knížek se razítka nedávají. Jejich funkce je spíše motivační. Jejich „známková hodnota“ odpovídá stupňům uvedeným u jednotlivých razítek níže. Při výpočtu průměrné známky jejich uvedená hodnota započítávána není, je k nim pouze přihlíženo:



1, 2



1, 2



3



4, 5

Vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné